هيئة أبوظبي للطفولة المبكرة

المسمى الوظيفي	مساعد للأطفال الذين يعانون من تحديات التعلم
القطاع الفرعي لتنمية الطفولة المبكرة	الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة
وصف الدور الوظيفي	منصب مرتبط بتنمية الطفولة المبكرة مسؤول عن توفير العناية والدعم للأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلّمية في الصف
الأدواروالمسؤوليات المعتادة	**يشمل الدور في مجال الاحتياجات التعلّمية الخاصة ما يلي:** إدارة كافة جوانب الخدمات المقدّمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة والطلاب الموهوبين تنفيذ خطط وبرامج تعليمية وسلوكية للطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة المساعدة في إعداد خطة تعليمية فردية للطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة في حال واجهوا صعوبات في الوصول إلى المنهاج أو تعلّمه إعداد الأدوات والوسائل المطلوبة لتثقيف الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين يعانون من صعوبات تعلّمية مثل الأدوات المرئية الصوتية، والبحث عن المساعدة الفنية عند الحاجة **يشمل الدور الإداري/المجتمعي ما يلي:** جمع المعلومات حول الطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة لتحديد التقدّم المحرز والأداء، وتوثيق ملفاتهم ومتابعة التقارير الدورية الخاصة بهم الاجتماع مع أولياء أمور الطلاب/الأوصياء على الطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة قبل بداية السنة المدرسية الجديدة في موعد أقصاه الشهر الأول من العام الأكاديمي لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب بشكل مناسب وضمان نجاحهم المشاركة في الفِرق التي تعمل مع الطلاب ذوي الاحتياجات التعلّمية الخاصة وفي الاجتماعات مع أولياء الأمور
الكفاءات الرئيسية	
العلوم والممارسات التي تدعم التنمية الشاملة للطفولة المبكرة	فهم أثر السنوات الأولى من حياة الطفل وأهمية التطرق إلى التنمية الشاملة للأطفال
	اعتماد استراتيجيات قائمة على الأدلة لتعزيز تنمية الطفل والأسرة (بما في ذلك الاستخدام الملائم للتقنية)
	تفهّم وجود اختلافات وفوارق فردية على صعيد تنمية الأطفال وتعلّمهم تستدعي الاستجابة لها بطريقة ذكية وملائمة
	استخدام الأدوات والتقنيات الملائمة لتقييم تنمية الأطفال وتنظيم النتائج بشكل يتيح استخدام المعلومات في عمليات تقييم وتخطيط أخرى من خلال توفير الرعاية والتدخلات اللازمة في الوقت المناسب
	التفاعل مع الأطفال بلطف وودّ واهتمام والتعبير عن احترام احتياجاتهم الفردية وتقديرها وفهمها لتوفير بيئة صحية وودّية وملائمة لأعمارهم
	فهم الإجراءات والبروتوكولات والآليات المتعلقة بحماية خصوصية وسرية الطفل والأسرة والزملاء واحترامها
رفاه الطفل: الصحة والتغذية والسلامة	دراية بالعلوم التي تتناول التنمية الصحية للطفولة المبكرة واعتماد استراتيجيات مع الأطفال وأهلهم من شأنها دعم النمو الجسدي والصحة العاطفية والتغذية السليمة للأطفال
	فهم مخاطر التجارب السلبية في الطفولة وتأثيرها الصحي وتبعاتها الاجتماعية مدى الحياة
	دراية بقوانين وسياسات وبروتوكولات حماية الأطفال والتبليغ عن أي إهمال أو وسوء معاملة أو استغلال أو عنف بحقّ الأطفال، واتخاذ التدابير والإجراءات الملائمة عند تعرّض الأطفال لأنواع مشابهة من المخاطر
	دراية بشؤون السلامة المتعلقة بالأطفال، بالإضافة إلى العوامل والممارسات التي تحدّ أو تزيد من المخاطر على الأطفال، والقدرة على القيام بالإسعافات الأولية أو بإجراءات الإنعاش القلبي الرئوي
	تعزيز السلامة في المنزل والمجتمع بالشراكة مع أولياء الأمور في كافة الأماكن لحماية الأطفال من الإصابات غير المقصودة والأمراض والوفاة
الأسرة والمجتمع	فهم الأهمية القصوى للبيئة الأُسرية (على الصعيد الجسدي، والاجتماعي، إلخ...) بالنسبة إلى صحة الطفل ونموه العام وحركته وتعلّمه
	إدراك أهمية التفاعلات العالية الجودة بين أولياء الأمور والطفل، وبين العاملين في القطاع وأولياء الأمور، والقدرة على التواصل مع أولياء الأمور بطريقة شفافة ومحترمة ومسؤولة وبدون تأخير

الأسرة والمجتمع	بناء علاقات مع أولياء الأمور على أساس التفاهم المتبادل والثقة والتعاون، واعتماد استراتيجيات فعالة للتواصل مع أفراد من الأسرة من خلفيات مختلفة عبر وسائل عدّة مثل البريد الإلكتروني، والهاتف، وما إلى ذلك
	الاستماع إلى أولياء الأمور وإشراكهم في كافة القرارات التي تخص سلامة الطفل وتطوّره الصحي وتعليمه، وإتاحة الفرص أمامهم لتعزيز مهاراتهم الأبوية
	دراية بالموارد المجتمعية المتوفرة لدعم تنمية الطفل والأسرة ومساعدتهم على تأدية وظائفهم، والتحلي بالقدرة على إقامة شراكات فعالة مع الأطراف المعنية الرئيسية
التنوّع والإشراك	معاملة جميع الأطفال وأسرهم بعدل وتعاطف وتفهّم وكرامة واحترام، وفهم أثر التمييز على أساس التنوّع على حياة الطفل ومستقبله
	اعتماد ممارسات ووسائل تواصل وخدمات تتناغم مع خصائص كلّ أسرة وطفل ونقاط قوتهم ومعتقداتهم واحتياجاتهم الخاصة
	اعتماد استراتيجيات مختلفة ليشعر كل طفل وأسرة بأنه مرحّب بهم بغض النظر عن الخلفية واللغة والوضع الاجتماعي والاقتصادي والقدرات والجنس
	أن يتخلصوا من أفكارهم المتحيزة تجاه بعض الأطفال والأُسر والمجتمعات لتفادي ردود الفعل القائمة على الصور النمطية والأحكام المسبقة، بما يساعد على تعزيز تنمية الطفل
الاحتر فية والنمو المهني	الاعتزاز بالتعريف عن النفس كأخصائيّ في مجال تنمية الطفولة المبكرة وتعزيز النزاهة المهنية والشخصية في كافة التعاملات، على أن يقترن ذلك بدراية بقواعد السلوك المهنية التي تخضع لها مهنته، إن وُجدت
	الاسترشاد بالكفاءات والمعايير المهنية المحددة لأخصائي تنمية الطفولة المبكرة لتحقيق التطور المهني، واعتبارها بمثابة عملية تعلّم مستمرة
	الإلمام بالاستراتيجيات والأدوات الفعالة والقائمة على الأدلة لتحسين جودة العمل، والاطلاع على الكفاءات والمعايير المهنية المحددة لأخصائي تنمية الطفولة المبكرة والمعمول بها في أبوظبي
	تطبيق المعلومات المكتسبة من الاجتماعات والندوات وورش العمل المهنية ومن الموارد المكتوبة والرقمية للبقاء على اطلاع على الأمور المهنية وتعميق المعرفة بها
التنسيق بين العاملين في القطاع والمهن المختلفة	التعاون والتنسيق مع الآخرين لتسهيل حصول الأطفال وأُسرهم على الخدمات بهدف دعم عملية تنمية ورفاه الطفل والأسرة ككل
	الإلمام بأدوار مختلف الأخصائيين ضمن فئات خدمات تنمية الطفولة المبكرة، والتعاون والتنسيق معهم لأغراض التخطيط المشترك وتقديم الخدمات وتقييم النتائج لدعم عملية تنمية ورفاه الطفل والأسرة
	التحلّي بحسّ الزمالة واحترام وظائف ومسؤوليات ومهارات وخبرات الآخرين ونقاط قوتهم عند العمل مع أخصائيين آخرين
الثقافة والتراث في الإمارات العربية المتحدة	الاطلاع على إرث الإمارات العربية المتحدة وثقافتها وقيَمها الإسلامية، وإظهار التقدير والاحترام في مختلف التعاملات
	الاطلاع على مختلف الثقافات والأديان والتقاليد والإثنيات والأعراق التي تقيم في الإمارات، واحترام هذا التنوّع عند التعامل مع المجتمع الإماراتي والالتزام بالقيَم الأساسية